

Pretend Play

Learning Experiences



It's for You
8-18 months



Sweeping
12-18 months



Tiny Seed
12-18 months



What's Inside?
14-18 months

Before Your Home Visit

Visit portal.frogstreet.com to print the **learning experiences** and **parent education** materials you will use during your visit and leave with families after your visit.

Did You Know?

Little ones learn by imagining and doing. They make sense of their world, in part, through pretend play. Pretend play becomes more complex as babies move from concrete thinking to symbolic thinking. Around a child's first birthday, he might begin to imagine or pretend that an object is something other than what it is. For example, he might pretend a block is a car or an airplane.

As early as 2 months, babies can imitate faces and movements. By 8 months, they begin to imitate specific gestures, such as pointing, waving, clapping, and nodding. At 12 months, little ones begin to copy everyday actions they see (talking on the phone, drinking from a cup, putting on a hat).

Pretend play is rich in learning experiences. When children interact with you in pretend play, they pick up new language. For example, during a pretend tea party, a child will hear words, such as *teapot*, *cup*, *cookie*, *please*, and *thank you*. Language expands further when little ones begin to interact with their peers. Pretend play also teaches problem solving. If a little one can't find a boat to use in his pretend play, he will need to find something to use for a boat.

Watch for opportunities to turn play in a creative direction. The more a child's imagination is stretched in these early years, the more creatively she will think later in life.

Learning Experiences

Model learning experiences, and then invite parents to take the lead as they adopt the role as their child's first teacher.

Parent Education

Share "Play and Pretend" with parents.

Families First

Use the home environment to help parents create rich learning opportunities that build on everyday routines and support their child's development.



Juegos imaginarios

Experiencias que enseñan



Es para ti

De 8 a 18 meses



Barrer

De 12 a 18 meses



La semillita

De 12 a 18 meses



¿Qué hay adentro?

De 14 a 18 meses

Antes de su visita a la casa

Ingresa a portal.frogstreet.com para imprimir las **experiencias que enseñan** y los materiales para **educar a los padres** que usted usará durante su visita y dejará en la casa para la familia.

¿Lo sabía?

Los pequeños aprenden imaginando y haciendo. Ellos le dan sentido a su mundo, en parte, a través de los juegos imaginarios. Los juegos imaginarios se hacen más complejos conforme los bebés pasan del razonamiento concreto al razonamiento simbólico. Alrededor del primer año, el niño podría empezar a imaginar que un objeto es algo diferente a lo que es. Por ejemplo, podría imaginar que un bloque es un carrito o un avión.

Desde los 2 meses, los bebés pueden imitar caras y movimientos. Para cuando tienen 8 meses, empiezan a imitar gestos específicos, como señalar, saludar con la mano, dar palmadas y asentir. A los 12 meses, los pequeños empiezan a imitar las acciones diarias que ven (hablar por teléfono, beber de un vaso, ponerse una gorra).

Los juegos imaginarios son ricos en experiencias que enseñan. Cuando los niños interactúan con usted en un juego imaginario, aprenden lenguaje nuevo. Por ejemplo, durante un juego en el que se imaginan que están tomando el té, el niño escuchará palabras como *tetera*, *taza*, *galleta*, *por favor* y *gracias*. El lenguaje se expande más aún cuando los pequeños empiezan a interactuar con sus pares. Los juegos imaginarios también enseñan a resolver problemas. Si un niño no puede encontrar un bote para usar en su juego imaginario, necesitará buscar algo para usar como si fuera un bote.

Esté atento a las oportunidades de dar al juego una dirección creativa. Cuanto más se expanda la imaginación de un niño en estos primeros años, más creativo será en su vida futura.

Experiencias que enseñan

Modele las experiencias que enseñan y luego invite a los padres a hacerse cargo de la actividad y a asumir el papel de primeros maestros de sus hijos.

Educación a los padres

Comparta con los padres el texto: "Jugar e imaginar".

La familia es lo primero

Use el ambiente hogareño para ayudar a los padres a crear oportunidades de aprendizaje que se basen en las rutinas diarias y apoyen el desarrollo de su hijo.



It's for You

Did You Know?

Babies are fascinated when they see adults talking on the phone. Seeing all the buttons or images and hearing the ring sounds make the phone even more appealing. A toy phone is full of opportunities for learning, including how to answer a phone and how to take turns.

Objectives

- LC-1.** Attends to, understands, and responds to communication.
C-13. Uses pretend play.

Using a recycled cell phone or play phone, cause the phone to ring. Answer the phone as you sit next to your little one. Say something like, "Hello. Yes, Amal is here." Hand the phone to him and say, "It's for you." After a few seconds, ask your baby if you can have a turn. Pretend to talk with the caller for a few seconds and then hand the phone back. Continue the trade off until your little one is no longer interested. Say "goodbye" and leave the phone with your child.



Es para ti

¿Lo sabía?

A los bebés les fascina ver a los adultos hablando por teléfono. Ver todos los botones o imágenes y escuchar los sonidos del teléfono lo hacen aun más atractivo. Un teléfono de juguete está lleno de oportunidades para aprender, incluyendo cómo contestar un teléfono y cómo esperar su turno.

Objetivos

- LC-1.** Presta atención, entiende y responde a la comunicación.
C-13. Usa juegos de imaginación.

Usar un teléfono reciclado o un teléfono de juguete hará posible que el teléfono suene. Conteste el teléfono mientras se sienta junto a su bebé. Diga algo como: "¿Aló? Sí, Andrés está aquí". Pásele el teléfono al niño y diga: "Es para ti". Después de unos segundos, pregunte a su pequeño si puede darle un turno. Imagine que habla con quien llamó por unos segundos y luego devuélvale el teléfono al bebé. Siga con este intercambio hasta que el pequeño pierda el interés. Diga "adiós" y déjele el teléfono a su hijo.



Sweeping

Did You Know?

By 12 months, your little one can grasp objects to bang toys together, pick up objects, and hold items in both hands. Your little one has the ability to grasp a tool but may not yet know how to use it. For example, your child may hold a crayon but never use it to make a mark on paper.

Objectives

PMP-8. Adjusts reach and grasp to use tools.

C-13. Uses pretend play.

Show your little one how to use a hand broom to sweep small blocks or toys into a dust pan. Hold the dust pan for her and encourage her to try sweeping up small objects. If the broom is difficult for your little one to handle, encourage her to use her hands to rake the small objects into the dust pan.



Barrer

¿Lo sabía?

A los 12 meses, su pequeño puede agarrar objetos para golpearlos entre sí, recoger objetos y sostenerlos con las dos manos. Su pequeño tiene la habilidad de agarrar una herramienta pero podría no saber cómo usarla todavía. Por ejemplo, su hijo podría agarrar un crayón pero no usarlo para hacer una marca en un papel.

Objetivos

PMP-8. Ajusta el alcance y el agarre de la mano para usar herramientas.

C-13. Usa juegos de imaginación.

Enseñe a su hijo a usar una escoba de mano para barrer bloques o juguetes pequeños hacia un recogedor de mano. Sostenga el recogedor y anímelo a tratar de barrer los objetos pequeños hacia él. Si la escoba es difícil de manipular para su bebé, anímelo a usar las manos para empujar los objetos pequeños hacia el recogedor.



Tiny Seed

Did You Know?

There are many things children can learn from pretending. When children physically act out an event or story, it helps them better understand it.

Objectives

PMP-2. Uses perceptual information to direct own actions.

C-13. Uses pretend play.



Talk with your little one about seeds. Show him some seeds. Explain that plants and trees grow from tiny seeds. They will need lots of sunshine and water to grow. Invite your little actor to pretend he is a seed growing in the ground and then springing up into a flower as you recite "Tiny Seed."

Tiny Seed

Tiny seed planted just right,

(child tucks himself into a ball)

Not a breath of air, not a ray of light.

Rain falls slowly to and fro,

(sprinkle hands over huddled child)

And now the seed begins to grow.

(child begins to unfold)

Slowly reaching for the light,

With all its energy, all its might.

The little seed's work is almost done,

To grow up tall and face the sun.

(child stands up tall with arms stretched out)

La semillita

¿Lo sabía?

Hay muchas cosas que los niños pueden aprender al imaginarse cosas. Si los niños representan físicamente un evento o historia, esto los ayudará a entenderlos mejor.

Objetivos

PMP-2. Usa información basada en la percepción para dirigir sus propias acciones.

C-13. Usa juegos de imaginación.



Hable con su pequeño sobre las semillas. Muéstrole algunas semillas. Explique que las plantas y los árboles nacen de semillas pequeñas. Ellas necesitan mucha luz del sol y agua para crecer. Invite a su pequeño actor a imaginarse que es una semilla que crece en la tierra y que luego se convierte en una flor mientras usted recita "La semillita".

La semillita

Semillita bien plantada

sin aire y sin poder ver nada.

(el niño se enrolla como una bolita)

La lluvia cae ligera,

(sacudir las manos sobre el niño)

y la semillita no espera.

(el niño se empieza a estirar)

Busca la luz y el calor

y lo hace con valor.

¡La plantita ya ha brotado

y al Sol ha saludado!

(el niño se levanta con los brazos estirados)

What's Inside?

Did You Know?

Child versions of adult things, like keys, phones, and purses, are great first building blocks for pretend play.

Objectives

C-13. Uses pretend play.

PMP-6. Coordinates hand and eye movements.

Gather items that might interest your little one that are both safe and fun to manipulate, such as plastic mirrors, combs, and plastic keys on a ring. Put the items in a purse or small bag. Offer the purse or bag to your little one, and invite her to explore. Talk with her about what she finds inside. Encourage her to carry her purse to a "store" (over to the couch) and open it up. Describe pretend play scenarios to your little one as she explores.



¿Qué hay adentro?

¿Lo sabía?

La versión infantil de las cosas de los adultos, como llaves, teléfonos y carteras, son una base excelente para los juegos de imaginación.

Objetivos

C-13. Usa juegos de imaginación.

PMP-6. Coordina movimientos de mano y ojo.

Reúna cosas que podrían interesarle a su pequeño y que sean tanto seguras como fáciles de manipular, como espejos de plástico y llaves de plástico puestas en un anillo. Ponga las cosas en una cartera o bolsa pequeña. Ofrezca la cartera o bolsa a su pequeño e invítelo a explorar. Hable con él acerca de las cosas que encuentre adentro. Anímelo a llevar la cartera a una "tienda" (al sofá) y abrirla. Describa los escenarios imaginarios a su pequeño mientras explora.



Play and Pretend

Little ones try to make sense of their world through pretend play. At first, their pretend play will be copying actions they see others do (talk on cell phone, wipe the table, carry a purse). One of the first pretend scenarios you might see your little one do is based on a scenario they see all the time when mom or dad leave for work. Little ones will copy these actions by saying “goodbye,” closing a door, and then reappearing with a smile and a greeting.

Soon your little one will want to start taking care of herself by brushing her teeth, combing her hair, and dressing herself. Your child’s imitation of these tasks helps her learn, and she will love being “just like mommy and daddy.” She will also love imitating household chores, such as vacuuming, mowing the lawn, and sweeping.

Little ones also like to imitate older siblings. Let your little one join in day-to-day routines with pretend play. She might carry a lunchbox and pretend to eat lunch, go to pretend school, or do pretend homework.

Pretend play helps young children work out their feelings in a safe way and provides opportunities for language development. You play an important role in helping your little one expand her ability to imagine and pretend. You can:

Provide a variety of toys (rattles to shake, squeaky toys to pat or squeeze, plastic blocks to bang). Exploring these toys helps little ones learn that different toys have different purposes. This is an important step toward symbolic play.



Provide toys that encourage pretend play. Plastic spoons and plates and a small play stove top, for example, will lead to pretend cooking and eating.

Play with your little one and offer suggestions. If your little one has stirred up something to eat, suggest that she put some in a bowl so that you can both taste it. Yum!

Jugar e imaginar

Los niños pequeños tratan de darle sentido a su mundo a través de los juegos imaginarios. Al principio, sus juegos imaginarios consistirán en imitar las acciones de los demás (hablar por el teléfono celular, limpiar la mesa, cargar un bolso o cartera). Uno de los primeros escenarios imaginarios que usted podría ver está basado en el escenario que ven todo el tiempo cuando la mamá o el papá se van a trabajar. Los pequeños imitarán estas acciones diciendo “adiós”, cerrando una puerta y luego volviendo a aparecer con una sonrisa y un saludo.

En poco tiempo su pequeño querrá empezar a cuidarse a sí mismo cepillándose los dientes, peinándose o vistiéndose solo. La imitación que haga su hijo de estas tareas la ayudan a aprender y le encantará ser “igualito que mamá y papá”. También le encantará imitar las tareas de la casa, como aspirar, cortar el césped y barrer.

A los pequeños también les gusta imitar a sus hermanos mayores. Deje que su pequeño participe de las rutinas diarias con sus juegos imaginarios. Podría cargar una lonchera y fingir que come el almuerzo, ir a una escuela imaginaria o hacer una tarea imaginaria.

El juego imaginario ayuda a los niños pequeños a resolver sus sentimientos de manera segura y proporciona oportunidades para el desarrollo del lenguaje. Usted tiene un papel importante en ayudar a su pequeño a ampliar su habilidad para imaginar. Usted puede:

Proporcionar juguetes variados (sonajas para sacudir, muñecos que suenan para tocar o apretar, bloques de plástico para golpear). Explorar estos juguetes ayuda a los pequeños a aprender que los juguetes diferentes tienen propósitos diferentes. Este es un paso importante hacia el juego simbólico.



Proporcione a su niño juguetes que promuevan los juegos imaginarios. Las cucharas y los platos de plástico y una cocina pequeña, por ejemplo, llevarán al bebé a imaginarse que cocina y come.

Juegue con su pequeño y ofrézcale sugerencias. Si su pequeño ha “preparado” algo para comer, sugiérale que ponga un poco en un plato para que los dos lo puedan probar. ¡Rico!

